



EDITORIAL #5

Indagar en torno de las reflexiones y propuestas, de los aspectos conceptuales y propositivos de la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales es el objetivo de este 5º número de Trayectorias Universitarias.

Las experiencias se narran y en ellas se cuelan las inquietudes y dificultades frente a la tarea de enseñar, frente a las disciplinas y los desafíos que proponen, desde el desapego de los viejos paradigmas a la atención de las demandas histórico-sociales frente al conocimiento. La apuesta en la formación en estas ciencias debe ir más allá de la transmisión lineal de saberes formalizados en el campo disciplinar. Se trata de ir hacia la consolidación de procesos de aprendizaje que tiendan a posibilitar el pensamiento científico, el ejercicio de la ciencia y la significatividad social del conocimiento.

Los trabajos que aquí se recuperan, tanto de las producciones que los docentes graduados de la Especialización en Docencia Universitaria desarrollan en el final de carrera, como de expertos en el tema, en el Dossier, propician un cúmulo de información sobre la enseñanza de la Ciencias Naturales y Exactas, a partir de comprender al tiempo que problematizar las dimensiones nodales a la hora de construir una propuesta de enseñanza en la universidad.

Estos trabajos ponen de relieve las innovaciones didácticas, los nuevos abordajes y el reconocimiento de la historicidad del campo de la didáctica, considerando que en el proceso de enseñanza-aprendizaje -complejo y diverso- el cambio de paradigma profundiza el diálogo de saberes y sujetos.

Estas y otras consideraciones ponen en juego distintas reflexiones acerca de repensar la formación específica desde una mirada crítica, el hacer docente y las prácticas de enseñanza desde problemas actuales, en el devenir de nuevos escenarios atendiendo al desarrollo profesional y la formación ciudadana.

La enseñanza de las ciencias sociales y naturales en la Universidad no es ajena a una perspectiva política en ciencia y tecnología, y forma asimismo parte de políticas públicas de formación en ciencias en tanto las aulas son

espacios donde poner en común aquello que resulta central para comprender las coordenadas actuales de los modos de producción y circulación del conocimiento.

En este marco, definir sentidos para la enseñanza de estas áreas en las aulas universitarias no puede estar ajeno a los contextos de transformación actual de la sociedad y las comunidades de producción de conocimiento, y desde allí pensar en crear verdaderas comunidades de aprendizaje entre estudiantes y docentes, que movilicen las estructuras tradicionales y jerárquicas de vinculación entre sujetos y conocimientos. Debates y reflexiones que deben darse y recorrerse en una universidad que se plantea ocupar un lugar relevante frente al desafío de poner los saberes al servicio de las necesidades de justicia e inclusión de la sociedad.